

Cursos em Educação Médica Continuada Online na América Latina: Um Olhar Pedagógico

MARIA TERESA MEIRELLES LEITE¹

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

Instituição de defesa: Departamento de Informática em Saúde (DIS) Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Data da defesa: 26/02/2008

PALAVRAS- CHAVE

Educação Médica, Educação Médica Continuada, Educação à Distância, Iinternet, Pedagogia, Métodos, Abordagem Pedagógica.

RESUMO

Introdução: A educação médica continuada online oferecida por universidades parece priorizar a quantidade de conteúdos transmitidos, associada à qualidade estética e à sofisticação tecnológica, dedicando pouca atenção a aspectos pedagógicos. Os objetivos desta pesquisa são: sistematizar aspectos teóricos relativos aos conceitos de educação, de educação a distância e de educação médica continuada (EMC), além de identificar as abordagens pedagógicas que têm prevalecido nos cursos em EMC on-line nos contextos brasileiro e latino-americano, por meio de artigos publicados. **Metodologia:** Após a elaboração do quadro teórico e do estabelecimento do escopo da pesquisa foram conduzidas buscas bibliográficas em bases de dados eletrônicas internacionais em saúde, medicina e humanidades. A seguir, foram realizadas pesquisas complementares, em websites de universidades da América do Sul. **Resultados:** Apenas quatro relatos obedeciam plenamente aos critérios estabelecidos para a investigação: três parecem obedecer à abordagem cognitivista e um à abordagem tradicional. Após busca complementar, constatou-se que de um total de duzentas e vinte e seis escolas médicas presentes em treze países da América do Sul, estão disponíveis para consulta na Internet treze experiências de EMC a distância. Entre elas, houve referência a concepções de educação em apenas oito. **Discussão:** Devido às dificuldades de uma busca bibliográfica eletrônica envolvendo a área de humanas, estabeleceu-se que os resultados encontrados não podem constituir um referencial para avaliar os cursos quanto à concepção de educação. Considerou-se a legitimidade dos resultados encontrados como amostragem significativa para ilustrar o volume de artigos disponíveis sobre o tema. Foram analisados os quatro artigos encontrados, assim como diversos achados relevantes, inclusive de outros continentes, além de serem discutidos outros aspectos relacionados ao quadro teórico inicial, como perfil do docente e pós-modernidade. **Conclusões:**

¹ E-mail: teresa.leite@unifesp.br

1. Praticamente inexistente, na comunidade acadêmica latino-americana que desenvolve estudos sobre educação na área de tecnologias na educação médica, um envolvimento com a publicação científica nas bases de dados pesquisadas. 2. A falta de informações sobre aspectos pedagógicos pode revelar a ausência de um especialista em educação no planejamento do curso e pode apontar para a necessidade dos cursos de Pedagogia brasileiros investirem na formação do profissional capaz de atender essa demanda. 3. Há grande tendência das instituições privadas oferecerem educação continuada a distância, o que ficou evidente a partir da pesquisa complementar nos sites das universidades. 4. A partir dos resultados, foi possível constatar também que vários autores concordam que, atualmente, com as recentes mudanças sociais, muitas transformações são esperadas da Educação. 5. O quadro teórico desenvolvido pode auxiliar a estabelecer fundamentos para reconhecer onde o conhecimento pedagógico se insere no contexto da EaD. 6. Além da pesquisa sobre o número de cursos oferecidos na América Latina e suas características, pode ser relevante utilizar o mesmo referencial teórico para estabelecer critérios de análise qualitativa dos cursos oferecidos por uma instituição específica, indicando uma possibilidade de novas pesquisas.

KEYWORDS

Medical Education, Continuing Medical Education, Distance Education, Internet, Pedagogy, Methods, Pedagogical Approach.

ABSTRACT

Introduction: *Online Continuing Medical Education offered by universities seems to prioritize content-delivery, associated to aesthetic quality and technological sophistication, dedicating little attention to pedagogical aspects. The research objectives are: to systemize theoretical aspects to the concepts of education, distance education and continuing medical education, and also identifying the pedagogical approaches that have taken advantage in Brazilian and Latin American online courses, by means of published articles.* **Methodology:** *After the theoretical basis and the research target definition there followed bibliographical searches in international electronic databases in health, medicine and humanities. Then, complementary research was carried through, in South American universities websites.* **Results:** *Four articles fulfilled the criteria, being that three seem to be cognitivist and one traditional. After the complementary search, it was evidenced that from a total of two hundred and twenty and six medical schools in thirteen South-American countries, thirteen online courses were available for consultation in the Internet. Between them, only eight showed reference to education conceptions.* **Discussion:** *Due to electronic bibliographical search involving the Humanities difficulties, it was established that the found results cannot constitute a referential to evaluate the courses as to the education conception, though considering it legitimate as significant sampling to illustrate the volume of available articles on the subject. The four articles were analyzed, as well as other relevant findings, also from other continents. Also, some other aspects related to the initial theoretical basis were discussed, as teacher profile and post-modernism.* **Conclusions:** *1. Involvement with scientific publication in the searched databases, in the Latin American academic community that develops studies on medical education and technologies is practically inexistent. 2. The lack of information on pedagogical aspects can disclose the absence of an education specialist in the course planning and could suggest for the necessity of forming such a professional. 3. There is great tendency for private institutions to offer online continuing education, what it was evident*

from the complementary research in the sites of the universities. 4. The developed theoretical basis can assist to establish beddings to recognize where the pedagogical knowledge if inserts in the context of the EaD. 6. It can be excellent to use this theoretical referencial to establish criteria of qualitative analysis of the courses offered for a specific institution, indicating a possibility of new research.

SOBRE A AUTORA

MARIA TERESA MEIRELLES LEITE

Doutoranda e Mestre em Ciências pelo Departamento de Informática em Saúde (DIS) da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) com a dissertação: Cursos em Educação Médica Continuada On-line na América Latina: um olhar pedagógico. Bolsista da Universidade Aberta do Brasil UAB, na qualidade de designer instrucional. Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação USP (1982). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação a Distância, atuando principalmente nos seguintes temas de interesse: formação de tutores para EaD, formação de docentes para utilização das TICs, com ênfase na plataforma Moodle, educação em saúde e educação médica.